

Apresentação Oral

SALA 2 – PSICOLOGIA

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS DEVE SER ENTREGUE AOS AVALIADORES NO DIA DA APRESENTAÇÃO DO ARTIGO.

Google meet: <https://meet.google.com/ppz-wnhh-boh>

DOCENTES AVALIADORAS: Kleia Naiara Peixoto; Emilly Parmezan de Freitas; Janaina Soares Sicuto

4. A DESCOBERTA DA SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA: Uma análise da série *Sex Education* sob o olhar psicanalítico

Everton Correa Ramos; Maiara Luciane Zancan; André Masao Peres Tokuda

RESUMO

Este trabalho apresenta uma breve caracterização histórica acerca da sexualidade, assim como discorre sobre seus componentes e como ocorre sua descoberta na adolescência. Tem como objetivo a realização de uma análise da série *Sex Education* sob o olhar psicanalítico e suas contribuições para o seu público, e também de despertar a apreciação sobre o tema e a importância de seu discurso ativo com os jovens.

PALAVRAS-CHAVE: sexualidade; adolescência; diálogo; psicanálise.

5. A DESSACRALIZAÇÃO DO DISCURSO LÉSBICO NO LIVRO AMORA

Eleni Solange Lima; Rafaela Saiury Souza Tomé; André Masao Peres Tokuda

RESUMO

Este artigo tem o objetivo de discutir a questão da dessacralização do discurso lésbico no Livro *Amora* de Natalia Borges Polesso (2016). Partindo do discurso de Poder, a partir de Foucault, em seguida, revisitar a ideia do sistema sexo/gênero, enfatizando a teoria de Rubin para entender como seu texto colabora para o entendimento da heterossexualidade. No decorrer da discussão, trataremos de evidenciar se o discurso lésbico foi subjugado pelo poder e como essa questão é retratada no livro *Amora*, a partir de seu narrador.

PALAVRAS-CHAVE: sexualidade; sexo/gênero/heterossexualidade; dessacralização do discurso lésbico.

6. ATUAÇÃO DO(A) PSICÓLOGO(A) ESCOLAR FRENTE A ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DE EDUCAÇÃO: Revisão integrativa da literatura

Edirlei Machado Dos-Santos; Kléia Naiara Peixoto

RESUMO

O papel do(a) psicólogo(a) escolar passou por significativas mudanças ao longo do tempo. Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo identificar as intervenções desenvolvidas pelo(a) Psicólogo(a) Escolar em relação a aprendizagem de alunos com necessidades especiais de educação. Trata-se de uma pesquisa de revisão integrativa realizada a partir das bases de dados LILACS, INDEX-

PSI periódicos, PePSIC e SciELO e da busca manual, visando a ampliação da amostra final. Os dados foram coletados em julho de 2021, exclusivamente no formato de artigos científicos, publicados no período de 2010 a 2020, tendo como amostra final 17 artigos. Os resumos foram processados pelo software IRaMuTeQ versão 0,7 alpha 2. A classificação hierárquica descendente resultou em cinco classes, possibilitando a construção de dois blocos temáticos: atuação do(a) psicólogo(a) escolar junto aos professores (classes 1, 4 e 5) e; aproximações do(a) psicólogo(a) escolar com políticas públicas e práticas inclusivas (classes 2 e 3). Os dados apontam avanços na atuação do(a) psicólogo(a) escolar a partir do desenvolvimento de ações psicossociais e psicoeducativas com alunos com necessidades especiais, porém, alguns desafios no trabalho do(a) psicólogo(a) escolar relacionados à aprendizagem de alunos com necessidades especiais de educação permanecem, indicando a necessidade de novos estudos, com destaque à pesquisa-intervenção.

PALAVRAS-CHAVE: educação especial; inclusão escolar; psicologia escolar.